



Международный образовательный круг

Создание хартии

Преамбула

Антропософское образование по лечебной педагогике и социальной терапии на основании теории понимания человека Рудольфа Штайнера даёт обучающимся умения предложить в особых жизненных ситуациях профессиональную помощь и поддержку. При этом ядро духовной сущности каждого человека считается единым и невредимым. Нарушения в развитии и увечья могут возникать тогда, когда душевные, физические или социальные преграды препятствуют биографической реализации человека. Антропософское образование даёт учащимся умения поддержать людей с нарушениями в процессе этой самореализации.

Антропософски ориентированная лечебная педагогика и социальная терапия являются распространённым во всём мире движением. Центры образования интегрированы в соответствующие культурные, социальные и образовательные условия страны. Поэтому локальное поле деятельности, конкретные задачи и требования отличаются так же сильно друг от друга, как и соответствующие им требования к образованию. То, что объединяет их по всему миру – это ориентация на антропософский образ человека и совместная международная работа над общими основами образовательной деятельности. К ним относятся:

- I. Научное рассмотрение исторических, специфических и общественных измерений для понимания нарушений развития, а также разработка и углубление открытой Рудольфом Штайнером концепции нарушений развития в контексте реинкарнации и кармы.
- II. Понимание того, что каждый человек является создателем своей биографии, способность поддержать людей с нарушениями в создании жизненного пространства, которое максимально способствует их саморазвитию.
- III. Квалификационный профиль, позволяющий обучающимся воспринимать каждую ситуацию в её неповторимости, чтобы, опираясь на полученные профессиональные, методические умения и интуицию, в каждом конкретном случае действовать в соответствии с необходимостью.
- IV. Пути обучения, которые через художественное проникновение теоретического изучения с одной стороны и практического обучения на опыте с другой стороны, ведут к приобретению диалогически образующих способностей.
- V. Развитие культуры образования, которая через коллегиальное сотрудничество с привлечением обучающихся, а также через локальную и международную кооперацию закладывает основы работы, ориентированной на общие идеалы.
- VI. Постоянное профессиональное развитие, самооценка, интенсивный диалог с другими подходами, а также развитие собственной культуры исследования.

Настоящая хартия представляет общие основы профессиональной образовательной работы этой международной сети.

Она описывает основные принципы создания направлений обучения для тех, кто хочет, опираясь на антропософское понимание человека, работать творчески и созидая в сфере сопровождения и поддержки людей с нарушениями, а также в деле развития инклюзивных и перспективных социальных форм общества.

Эти направления обучения должны стать исходной точкой для постоянной профессиональной деятельности и профессиональной жизни, которая даёт каждому способности всегда по новому реализовать индивидуальные импульсы на основе принципов неприкосновенности человеческого достоинства. В коллегиальных и общественных взаимосвязях они содействуют построению общества будущего. Уходя корнями в антропософскую духовную науку, курсы профессионального обучения являются частью этой сети, находятся одновременно в центре общественного обсуждения, современного развития в этой профессиональной области и актуальных для этой области наук.

Глава 1: Что такое нарушения развития.

Древние традиции свидетельствуют о том, что уже тогда людям с различными видами нарушений: сенсорными, моторики, физическими, когнитивными, эмоциональными, социальными, уделялось особое внимание, им отводилось определённое место в обществе. История передаёт нам широкий спектр различных форм исключения и интеграции таких людей, часто присваивая им позитивные или негативные роли в обществе.

Однако понятие «нарушение развития» как вышестоящая категория, которая включает в себя полный спектр личных и социальных условий и ставит вопрос о полноценном участии человека в общественной жизни, появилось относительно недавно в современной истории человечества. Это понятие начало формироваться в период Европейского просвещения. Оно и сегодня находится в процессе постоянного развития.

Делу глобализации понятия нарушений развития служит, в том числе, его закрепление в различных инструментах международного сотрудничества. Они основываются на соглашениях Организации Объединённых наций (ООН) и Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

В международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF) (ВОЗ) «нарушение» понимается как феномен, результирующий из совокупности взаимодействий между индивидуальными нарушениями здоровья и структурами окружающей общественной среды.

Конвенция ООН по правам людей с нарушениями развития устанавливает общественную ответственность в том, чтобы им предоставлялся полный доступ ко всем аспектам жизни общества на основании универсальных принципов соблюдения прав человека.

Также и в антропософии нарушения развития рассматриваются как выражение общечеловеческого.

Человек рассматривается как комплексная сущность в постоянном динамическом развитии под влиянием процессов реинкарнации и кармы.

Ядро его сущности, как духовный носитель индивидуальности, рассматривается в каждом человеке как единое и невредимое. В процессе своей биографической реализации в мире оно должно преодолевать препятствия, созданные ему душевными и физическими условиями, чтобы принести в мир свои индивидуальные импульсы.

Только то, что ещё не до конца готово, может развиваться. Развитию необходимы препятствия, трения, сопротивление. Быть человеком с нарушениями в этом смысле

является основным признаком человеческого бытия и синонимом общей и индивидуальной способности человека к развитию. Поэтому каждый человек в принципе нуждается в сопровождении и поддержке другими.

Область задач антропософской лечебной педагогики и социальной терапии находится там, где сопровождение и поддержка, соответствующие индивидуальным потребностям, в связи со сложностью ситуации развития либо ограниченными возможностями социального окружения не могут быть гарантированы без дополнительных специфических усилий.

Антропософские образовательные программы побуждают обучающихся к более глубокому постижению исторического и современного понятия нарушений развития во всех его измерениях.

Обучающиеся работают над пониманием концепций, изложенных Рудольфом Штайнером в его трудах и в последующем получивших разностороннее развитие, чтобы стать основой профессиональной деятельности, которая будет этически обоснованной, диалогически сформированной, и ориентированной на индивидуальные потребности человека.

Глава 2: Сфера деятельности

Антропософская лечебная педагогика и социальная терапия считают своей задачей оказание сопровождения и поддержки людям, нуждающимся в помощи при реализации их индивидуального развития и социальной интеграции в общественную жизнь.

Лечебно-педагогическая и социально-терапевтическая деятельность проникают при этом в микро и макросоциальную окружающую среду. Таким образом, антропософская лечебная педагогика и социальная терапия, руководствуясь обширными познаниями потребностей человека в жизни и развитии, оказывают активное влияние на формирование социальной культуры, которая создаёт возможности для соучастия, инклюзии и индивидуального раскрытия каждого человека в его социальных взаимоотношениях.

Понимание нарушений развития как факта человеческой жизни и сосуществования подвергается постоянному изменению. При этом и сферы деятельности, занимающиеся этой темой, рассматриваются в ракурсе постоянных изменений. Сегодня всё чаще используются диалогические формы отношений и партнёрство в профессиональном взаимодействии. Речь больше не идёт о том, чтобы определить людей с нарушениями в обособленные группы и создать для них свои, отдельные жизненные области, но о том, чтобы поддержать их в сложной жизненной ситуации и помочь найти свой индивидуальный путь для эффективного участия в жизни общества. Таким образом, индивидуальные, социальные и общественно-политические аспекты этой работы играют сегодня заметную роль.

На основании такой постановки задачи появляется широкое поле деятельности в сфере лечебной педагогики и социальной терапии. Общим для него является рассмотрение задачи формирования жизненных ситуаций и поддержки процессов развития в комплексе и на протяжении всей жизни.

С одной стороны, в образовательных учреждениях по прежнему уделяется большое внимание традиционным задачам по оказанию поддержки в жизненных и трудовых ситуациях в контексте терапевтических и клинических особенностей; с другой стороны, в процессе социальной работы с людьми, чья физическая, душевная и духовная целостность находится под угрозой, возникают новые задачи, в которых осуществляется импульс лечебной педагогики и социальной терапии как вклад в общественное и культурное развитие. Центральной темой этого импульса является развитие новых социальных форм, которые всё больше находят соответствие со всем спектром форм человеческого бытия.

Антропософское образование в этом контексте даёт возможность обучающимся почувствовать себя не просто обслуживающим персоналом. Их деятельность состоит в формировании среды образования, развития, взаимоотношений, они сопровождают и консультируют людей в особых и часто сомнительных жизненных ситуациях. Профессионализм выражается в их знаниях о человеке, их способностях к созданию социальных взаимосвязей, их уверенности в понимании общественных процессов.

Глава 3: Квалификационный профиль.

Цели образования

Антропософское образование даёт возможность обучающимся, основываясь на антропософском рассмотрении человека, поддержать людей с нарушениями в их самореализации на телесном, душевном и духовном уровне, и помочь им при осуществлении их индивидуальных, биографических намерений.

Студенты учатся организовывать встречи и сопровождать их, чтобы помочь своим подопечным реализовать их потенциал и найти своё место в обществе. Для этого они учатся самостоятельно ставить задачи и решать их, планировать необходимые мероприятия, проводить и оценивать их. Студенты получают навыки работы в команде и в междисциплинарных областях, активно участвуют в организаторской деятельности и получают представление об административных задачах.

Чтобы отвечать этим запросам, необходимы глубокие и обширные знания потребностей личности.

Чтобы каждый человек мог стать самостоятельно действующей личностью, он должен найти в своём жизненном окружении подходящие условия для физического, душевного и духовного развития, а также для своей биографической реализации. Отсюда появляется задача индивидуального распознавания своих потребностей, создания соответствующих условий и ресурсов в социальном окружении и доступа к ним.

Способности

Антропософское образование даёт студентам не только знания, социальные навыки и профессиональные компетенции, но и внутренние установки, которые образуют глубокую персональную основу для социальной и педагогической работы на всех этапах человеческой жизни.

Оно даёт возможность научить студентов действовать, не только руководствуясь методами теоретических или опытно-научных концепций, но, формулируя каждый раз цель необходимых мер на основании личной встречи с человеком, опираясь при этом на ситуационную целесообразность и духовную актуальность.

Это может быть понято как творческая форма действия. Отработка творческих навыков является элементарной частью антропософского образования.

Педагогические и социальные процессы служат развитию. Поэтому в программе образования ставится вопрос о готовности студента к собственному развитию. Нужна способность к саморефлексии, к самопознанию и самовоспитанию, готовность к восприятию критики, способность изменить себя – это основополагающие компетенции, к которым необходимо стремиться.

Глава 4 Направления обучения

Учебные программы по антропософской лечебной педагогике и социальной терапии поддерживают студентов в развитии их способностей к ответственной, профессионально обоснованной и этически отражённой творческой деятельности в постоянно меняющихся человеческих и социальных ситуациях.

Для этого методологическое формирование этих направлений обучения должно ориентироваться на всеобъемлющее антропософское духовно научное понимание условий обучения и развития человека.

Лечебная педагогика и социальная терапия относятся к творческой деятельности. По своему характеру она очень близка к искусству. В этом процессе, в отличие от целенаправленного рационального действия, постоянно изменяется не только сам способ, но целеполагание и направление действия в процессе диалога с другим человеком. Элементы творчества играют особую роль на практике, в образовании, в исследовательской деятельности и развитии.

Учебные курсы по специальности антропософская лечебная педагогика и социальная терапия закрепляются на практике в сопровождении наставников. Полученный на практике опыт разбирается методически, обсуждается и обобщается в диалогах, рассматривается в связи с тематическим содержанием курса, оценивается. В результате, теоретические концепции не остаются застывшими и неизменными, а оживляются и наполняются смыслом благодаря приобретённому опыту студентов.

Вновь приобретённые теоретические знания со своей стороны помогают углубить и преобразовать постоянно развивающийся практический аспект деятельности.

Для обеспечения такого взаимопроникновения практической деятельности и теории, учебный процесс должен опираться на многообразный дидактический и методический материал.

При этом обогащаются такие направления как сопровождение подопечного, диалог, групповая работа, индивидуальное обучение, проектная работа, лекции, тренировочные процессы. Творческие и тренировочные элементы помогают раскрыть теоретический материал через восприятие и переживание, а также познакомиться и экспериментально овладеть основными элементами социальных процессов. Поэтому творческий и тренировочный подход проходит через весь учебный курс как объединяющий элемент для сочетания теории и практики.

Антропософские учебные курсы осуществляют взаимопроникновение полученных теоретических знаний с одной стороны и практического опыта с другой стороны, обогащение и оплодотворение их при помощи творческих, интерактивных и рефлексивных методов.

Антропософские учебные курсы побуждают студентов к ответственному самостоятельному обучению в сопровождении наставника в течение всего «прозрачно» разработанного учебного курса.

При этом процесс обучения дополняется самостоятельной работой студентов, их индивидуальным внутренним обучением, для самостоятельно, углубления своих профессиональных навыков.

Целью всегда является развитие навыков самостоятельного обучения и самооценки, чтобы на этой основе профессиональная биография стала непрерывным, независимым и автономным процессом учения и роста.

Антропософское образование повышает чувствительность к неоднородности и разнообразию индивидуальных человеческих ситуаций и поддерживает способность к диалогу с соответствующим культурным окружением. Уважая достоинство каждого человека, оно направляет и обучает студентов переживать свободу в ответственности.

Глава 5: Культура образования

Каждое учреждение профессионального образования интегрировано в свою региональную и национальную систему и стремится наладить тесные связи с другими инициативами и практиками. Учреждения образования рассматриваются не только как посредники при передаче знаний и методик, но понимают свою обширную образовательную задачу с привлечением обучающихся и учётом их мнения. Культура образования включает в себя тесное сотрудничество с ответственными лицами в местах практической работы. Таким образом, теория и практика не расходятся в разные стороны, а обогащают друг друга и побуждают к дальнейшему развитию.

С момента своего основания антропософское лечебно педагогическое и социально терапевтическое движение выросло в широкую всемирную сеть, включающую в себя более 500 учреждений более чем в 40 странах мира. Центром международного сотрудничества стала конференция по лечебной педагогике и социальной терапии, которая объединяет представителей всех стран и профессиональных направлений. Конференция присоединилась к медицинской секции Свободной высшей школы духовной науки в Гётеануме (Дорнах, Швейцария). Она проводится один раз в год для обмена опытом и работы над важнейшими темами.

Основываясь на практической необходимости, в 30 странах мира были открыты более 30 учреждений профессионального образования. Сейчас они включены в международную сеть образовательных учреждений и связаны между собой. Они представляют широкий спектр учреждений профессионального образования разного уровня и охватывают все виды профессионального образования, начиная с практического и до университетского.

Один раз в год встречаются представители учреждений образования, относящиеся к образовательному кругу. В рамках этой конференции проводится совместная работа по развитию основных положений и методов, ставятся вопросы качественного развития и научных исследований, выдвигаются новые и проекты.

Здесь были разработаны и внедрены процедура взаимного признания учреждений антропософского образования на основе независимой оценки, а также финансируемый Европейским союзом международный пилотный проект «подготовки преподавателей».

Международный обмен опытом способствует восприятию и сравнению очень разных образовательных инициатив. Кооперация даёт возможность дальнейшего развития различных образовательных культур на общей духовной основе. Благодаря такому взаимному обогащению и расширению перспектив, этот образовательный круг совершает глобальную социальную и культурную работу.

Глава 6: Научные исследования и развитие

Кроме постоянной оценки, критического осмысления и дальнейшего развития своих собственных дидактических форм и содержания образовательная сеть считает своей задачей проводить научную работу в области антропософской лечебной педагогики и социальной терапии и тем самым расширить и повысить уровень знаний в этой области. Эта научная работа проводится в контакте с академической научной средой.

Для проникновения в антропософские основы проводится исследование источников, научная работа по раскрытию основополагающих учений о человеке, многоплановая разработка в историческом ракурсе антропософской лечебной педагогики и социальной терапии, а также исследования на практике. При этом используются качественные и количественные, в том числе антропософские, методы оценки.

Реализация импульса антропософского образования и деятельности сопровождается научными исследованиями, а для качественного развития проводится изучение и оценка на местах, это отражается в описаниях конкретных случаев и окружающих условий.

Для расширения границ знаний и для развития новаторских подходов поощряются независимые исследования. В этом контексте важно разрабатывать собственные методы, которые могут включать в себя духовнонаучные, спиритуальные измерения человеческой реальности в формах, приемлемых для предмета исследования.

Для научного обсуждения в собственном кругу и сравнения с другими концепциями социальной работы будет организована публикация результатов исследований в книгах, специализированных журналах, они будут представлены в выступлениях на профессиональных конференциях.

Антропософские учреждения образования обучают студентов активно участвовать в профессиональных дискуссиях, а также самокритично оценивать собственную профессиональную ситуацию для её исследования и развития.

Эта Хартия была разработана на конференциях Международного образовательного кружка 2014 и 2015 годов в Касселе и принята там 28 апреля 2016 года.