



Образование в области антропософской социальной терапии

Представленные тезисы были разработаны в 2018/19 "Рабочей группой по социальной терапии" (STAG) Антропософского совета по инклюзивному социальному развитию. Они призваны содействовать развитию антропософского образовательного импульса в области социальной терапии. Тезисы отражают взгляды рабочей группы, не претендуют на полноту и нуждаются в дальнейшем развитии. В своей работе STAG опирается на статью 24 Конвенции ООН о правах инвалидов, в которой говорится об образовании.

Мы ждем ваших замечаний, дополнений и предложений (siegel-holz@lehenhof.de).

Мы рассматриваем образование как путь освоения того, что необходимо для понимания себя и мира, в котором мы живем, и повышение эффективности своих действий.

(А) ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

1. По своей сущности образование является целостным процессом формирования личности. Человек является единственным существом, способным освободиться от заложенных в нем инстинктов и вожделений. Он ищет, творит, формирует себя в течение всей жизни и только благодаря этой деятельности становится собственно человеком. Таким образом, следует исходить из того, что человек обладает внутренней потребностью в образовании.
2. В детстве образовательный процесс происходит через подражание, намеренное воспитание и социализацию. Значительное влияние на развитие ребенка оказывают, прежде всего, близкие и непосредственное социальное окружение. У взрослых дальнейшее развитие происходит в большей степени через собственное, осознающее себя я и в соответствии с личными мотивами, импульсами и намерениями.
3. Процесс формирования личности никогда не заканчивается. Образование – это обучение на протяжении всей жизни, процесс, а не результат. В конце еще предстоит научиться отпустить и умереть.
4. Таким образом, мы понимаем, что образование не является простым процессом передачи знаний и выработки компетенций. Обучение навыкам становится образованием, если помогает человеку лучше понять себя в мире, открыть новое о себе самом, осознать себя как развивающееся существо. Образование в этом смысле ведет к внутреннему росту.
5. Образование требует тщательного исследования всего понятного и привычного, заставляет сомневаться в известном и естественном. Оно допускает неожиданное, раздражающее и чуждое, преодолевает препятствия и границы. Этот путь ведет в неизвестность, он открывает новые возможности. Образование приводит к изменениям.
6. Образование включает в себя возможность кризисов и окольных путей.
7. Образование также включает в себя принятие того, что нельзя изменить, и способность различать между тем, что изменить можно и тем, что изменить нельзя.
8. Образование направлено на возможность самооценки, самостоятельность, самоопределение и самоэффективность, на идентичность и разнообразие.
9. Образование происходит в гармонии восприятия, понимания, ощущения и действия, и включает в себя социальное обучение.
10. Образование требует взаимодействия индивидуальности и социального пространства или окружающей среды. Люди учатся друг у друга, через взаимоотношения, через вопросы

и ответы, благодаря взаимному отражению, диалогу и консультированию, поощрению и энтузиазму, в поглощении, разграничении и развитии.

11. В изменившихся условиях жизни задачей образования становится научить человека жить в цифровом мире и правильно обращаться с цифровыми носителями.

12. Искусство может стать образовательным процессом, если оно побуждает нас углубиться в то, что, кажется, лежит на поверхности, исследовать новые измерения. Оно соединяет видимое с невидимым.

13. Образование включает также духовную основу человеческого существования. Религиозные и духовные убеждения влияют на личность.

(В) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

14. Профессиональное образование выходит за рамки получения квалификации для занятий деятельностью, которая приносит доход, оно является одновременно способом осознания собственного призвания, своих задач, реализации своего вклада для всего мира.

15. Не профессия является в большей степени отправной точкой профессиональной деятельности, а сам человек, который занимается профессией, развиваясь и преобразуясь. Профессия формирует человека, а работающий человек, в свою очередь, формирует образ профессии.

16. Если обучающий и обучающийся договорятся и согласуют между собой план обучения, если они обсудят ожидания и предложения, то смогут появиться сообщества, где будет осуществляться продуктивный образовательный процесс с индивидуальными целями.

17. Образование сегодня является формированием способностей для открытого будущего. Знания, а вместе с ними способности и возможности, которыми владеет человечество в начале 21 века, настолько огромны, технический прогресс так стремителен, изменения настолько обширны, что вряд ли можно предугадать, как мы будем жить через несколько десятилетий. Задача состоит в том, чтобы сформировать качества, необходимые для решения все новых и новых задач и разработки инновационных процессов. Для этого нужны открытость, воображение, присутствие, компетентность и непрерывная дискуссия ценностей.

(С) ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

18. В основном, образование, направленное на сопровождение других людей и взаимодействие с ними будет касаться трех уровней: профессионально-методической подготовки, социального образования и развития собственной личности.

19. Задача работающих в социальной терапии: сделать образовательные процессы доступными, способствовать их реализации и сопровождать их, а также усиливать процессы эмансипации.

20. В образовании людей, особо нуждающихся в поддержке, необходимо касаться вопросов об их собственных возможностях, потребностях и целях: «Почему я другой? Почему я не все могу? Чему я хочу и чему могу научиться? Кем я хочу быть? Какие у меня желания и мечты? Чему я должен научиться, чтобы этого достичь?»

21. Для людей с особыми потребностями профессиональное образование не должно ограничиваться освоением компетенций, необходимых для общего рынка труда или определенного вида деятельности. Для развития личности необходимо научиться учиться, открывать и развивать в себе новые способности, мотивы своей биографии и импульсы.

(D) СОЦИАЛЬНО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО

22. Профессиональные отношения, учреждение или сообщество могут стать уникальным пространством для жизни и образования, если исчезнет противоречие между (отчужденной) работой и (реальной) жизнью; если они для всех станут пространством, в котором

- может формироваться личность;
- можно найти призвание и жить профессией;
- люди встречаются как личности в развитии на уровне глаз и сердца;
- люди встретятся друг с другом, признавая ценность каждого и уважая каждого, зная при этом, что они отличаются друг от друга и поэтому всегда будут оставаться немного чужими;
- пространством, которое формирует культуру ошибок и доверия и позволяет каждому члену иметь собственное пространство;
- работа интегрирована в жизнь и способствует хорошей, наполненной смыслом жизни и развитию;
- сознательно формируются и предоставляются поля обучения и получения опыта, где каждый в отдельности получает возможность почувствовать себя частью сообщества развития.

Рабочая группа по социальной терапии, 08.10.2019

Freia Adam, Paula-Maria Blaxland-de-Lange, Sara Colonna, Hartwig Ehlers, Brigitta Fankhauser, Jon Geelmuyden, Juliane Gravenhorst, Andrea Kron-Petrovic, Achim Leibing, Udo Pfeil, Henk Poppenk, Stefan Siegel-Holz, Sonja Zausch.