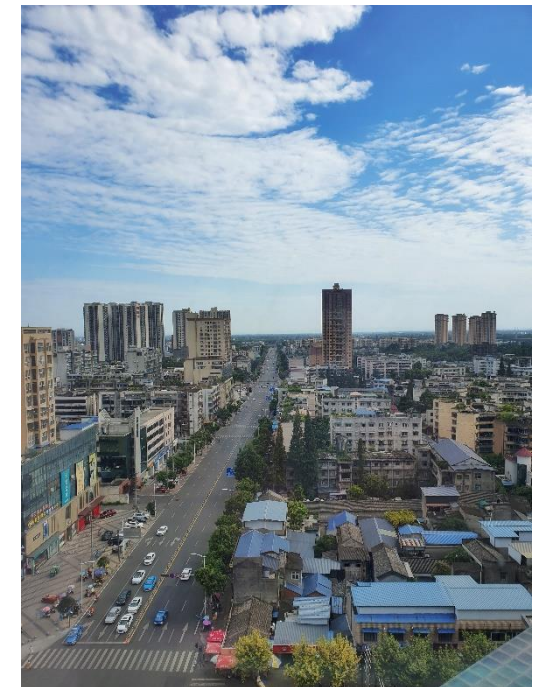
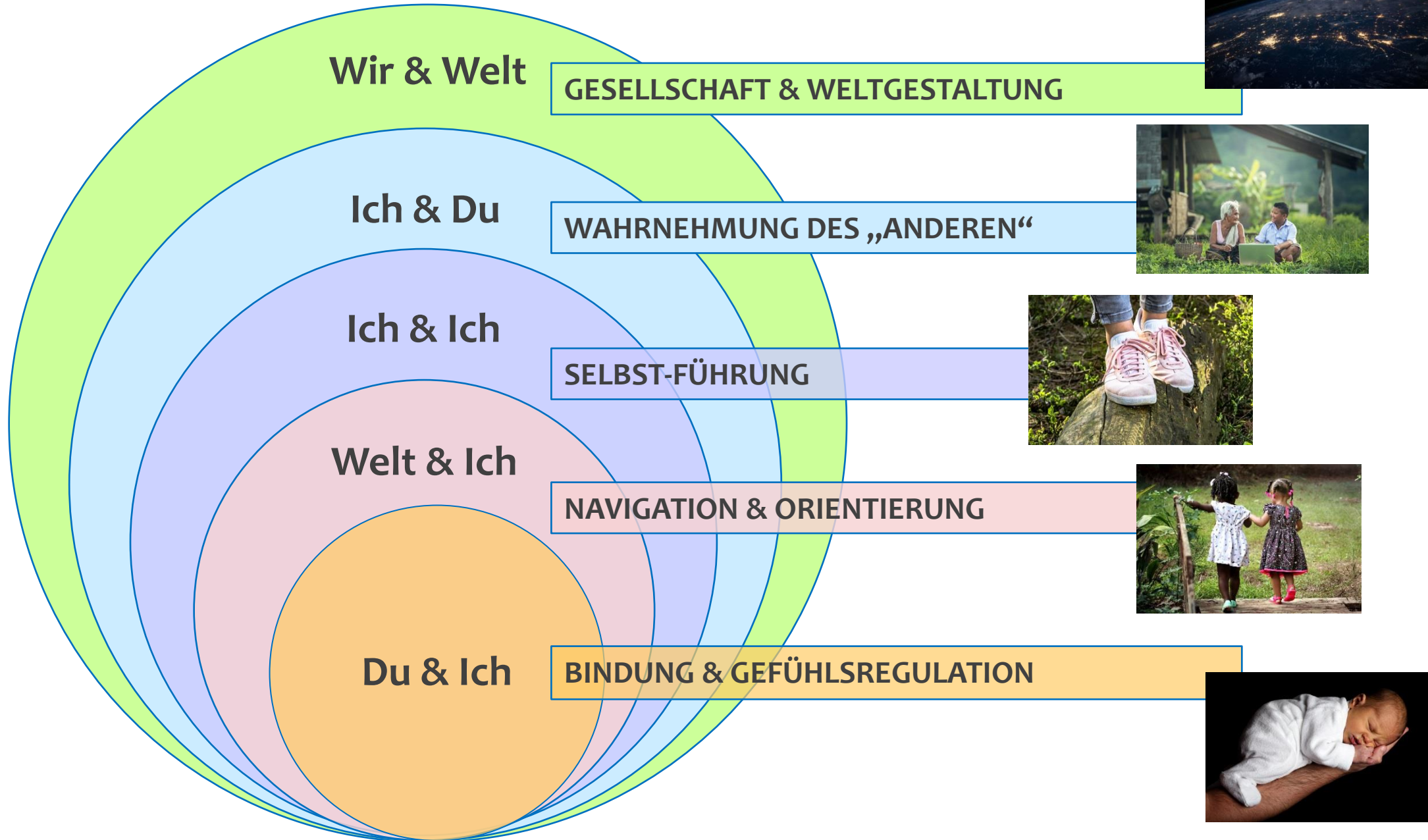


**RESONANZRAUM  
BILDUNG  
Individuell &  
gemeinsam wachsen**



Vortrag von Annette Pichler  
Internationale Tagung für Heilpädagogik & Sozialtherapie  
Dornach 08. Oktober 2020

# BILDUNGSRÄUME IM LEBENSLAUF



# I. Du & Ich

Familie, Bezugspersonen



**Bindung & Gefühlsregulation  
als Grundlage für das Lernen**

**WELT**

**DU**

**LEIB**

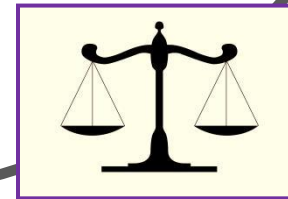


**SOZIALWELT**  
Mein Geist  
erkennt das  
Wesen / Du



12 SINNE

**UMWELT**  
Meine Seele  
fühlt und  
antwortet auf  
die Welt



**EIGENWELT**  
Mein Leib  
existiert  
in der Welt



# LEIB

Ich bin hier!  
Ich fühle mich wohl!  
Ich bewege mich!  
Ich bin im Raum!

# ICH

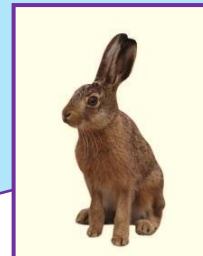
# DU

Ich höre Klang!  
Ich erkenne Sprache!  
Ich verstehe Gedanken!  
Das bist Du!

# ICH

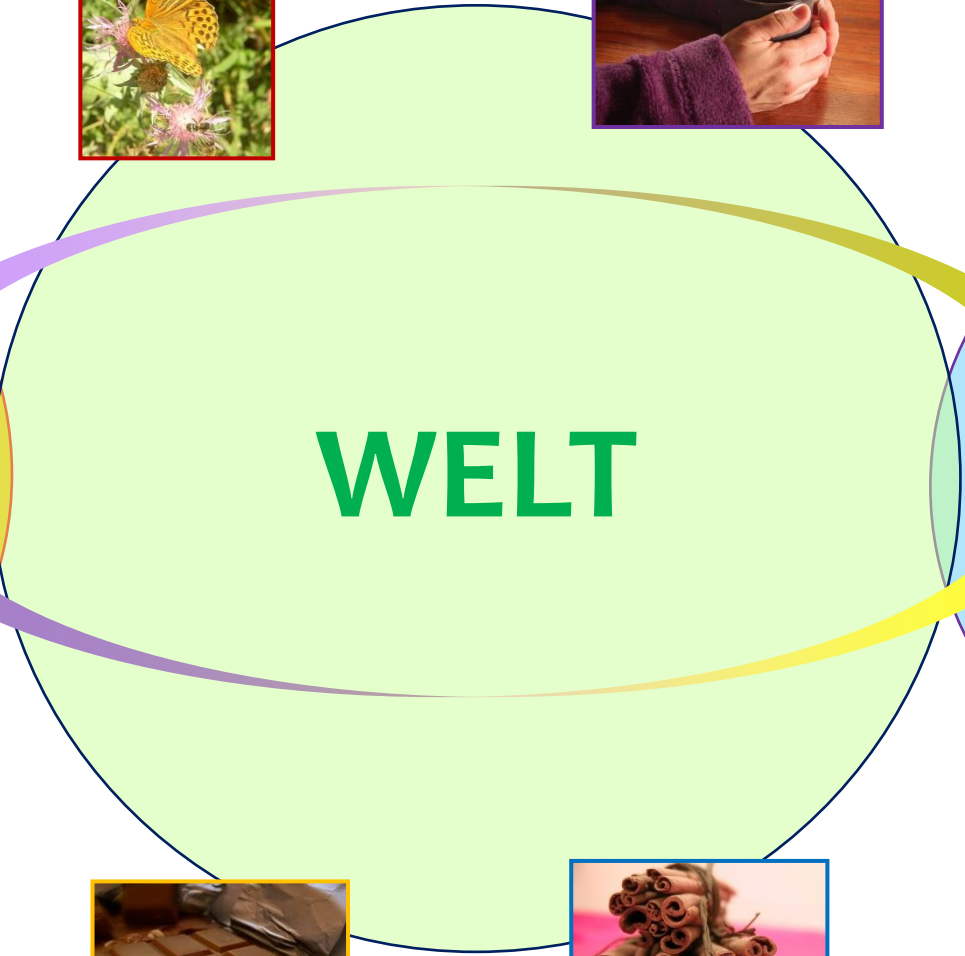
# WELT

Ich rieche etwas!  
Ich schmecke etwas!  
Ich sehe etwas!  
Ich fühle Wärme!

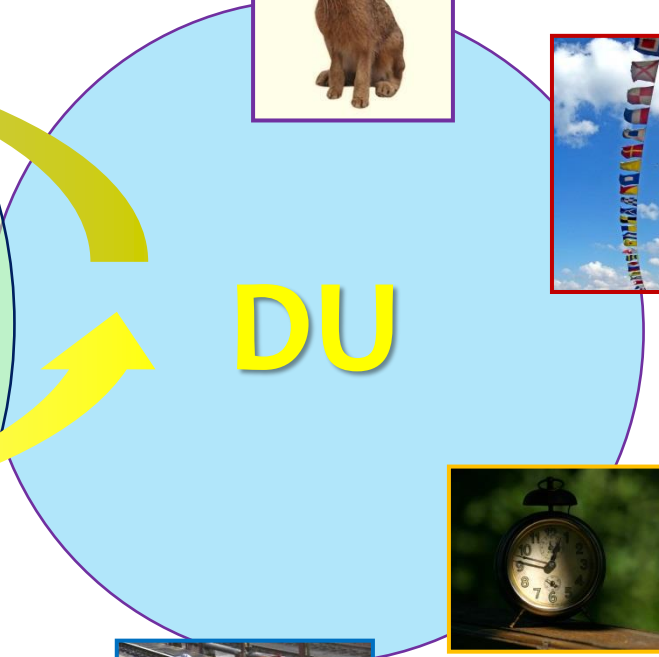




**ICH**



**WELT**



**DU**

*Nachweislich wird Wissen, das in einem positiven emotionalen Kontext eingespeichert wird, am besten erinnert. Werden Kenntnisse mit negativen Emotionen verknüpft, so ist die Motivation, diese in Zukunft anzuwenden, herabgesetzt und die Abrufbarkeit der Kenntnisse insgesamt vermindert.*

Manfred Spitzer (2002, 157 ff.)

*Da unser Leben immer wieder in Neues, Unvertrautes und noch nicht Erfahrenes führt, begleitet uns Angst immerwährend.*

Fritz Riemann, Grundformen der Angst



Auf die **Eindrücke**, die ich  
aus meinem Leib und aus der Welt empfangen,  
antworte ich mit **Gefühlen**.

Diese Gefühle werden von meinem **DU**  
(Bezugspersonen) **gespiegelt** und **gehalten**.  
Ich fühle mich **sicher**, auch wenn es weh tut.

**HIER bin ICH!**

*„Aber ... wenn wir  
mit dem Kinde bloß  
verstimmt und traurig  
werden, hat das Kind  
nichts davon.  
Sondern es wird nur  
etwas davon haben,  
wenn wir dem  
Zustande, den wir  
mitemleben können,  
gewachsen sind, und  
das Kind **wirksam**  
trösten können ...“*

Rudolf Steiner, 4. Vortrag  
Heilpädagogischer Kurs



**Verstrickung  
Überflutung**

**Vermeidung  
Verdrängung**



„Aber ... wenn wir mit dem Kinde bloß verstimmt und traurig werden, hat das Kind nichts davon. Sondern es wird nur etwas davon haben, wenn wir dem Zustande, den wir miterleben können, *gewachsen sind*, und das Kind *wirksam trösten* können ...“

Rudolf Steiner, 4. Vortrag  
Heilpädagogischer Kurs



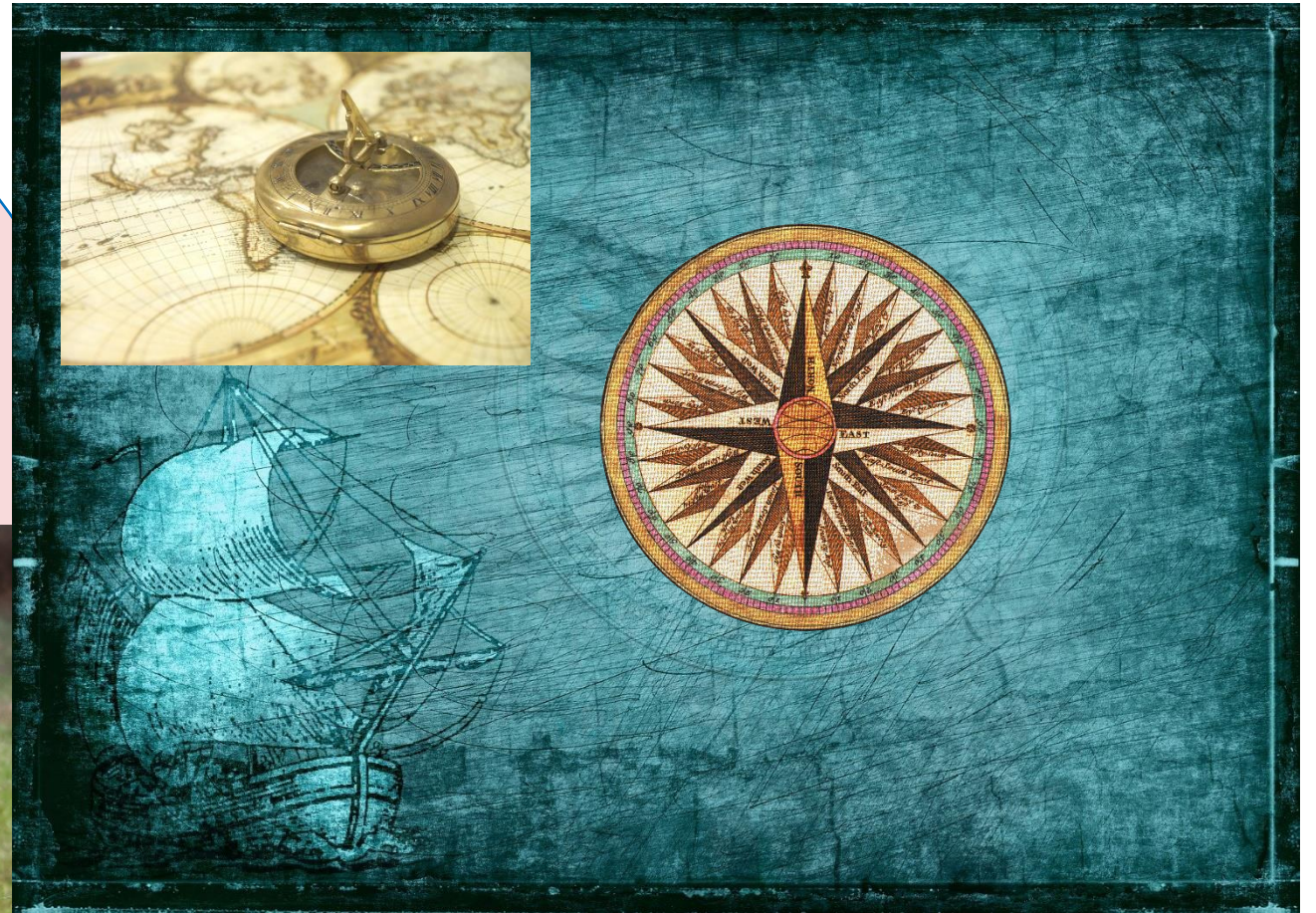
*Abb. 1: Antagonismus zwischen Bindungs- und Explorationsverhalten eines Kindes (Bolten 2009: 61)*

# II. Welt & Ich

Freunde & Peers



Bild von Cherylholt / Pixabay



**Navigation & Orientierung  
auf der Bildungsreise**

# Hilfreiche Fragen & Theorien

Wie werden Störungen zum Lernimpuls?

Piaget, Reich, Taylor

Wie kann ich Kulturwerkzeuge für mich sinnvoll nutzen?

Vygotsky  
Bruner

Wie finde ich Kohärenz und meine Lerngemeinschaft?

Antonovsky  
Rawson

Wie kann ich aus meinen Erfahrungen lernen?

De Vries

Wie finde ich meinen Lernrhythmus?

Van Houten

Wie kann ich verhärtete Muster in Bewegung bringen?

Skinner, Beck, Hayes (ACT)

Wie kann ich meine Gefühle im Lernprozess regulieren?

Bowlby  
Fonagy

An wem und woran möchte ich mich orientieren?

Steiner  
Bandura

**Cajete**

Wie finde ich meine Identität/Potential: TRUE FACE  
Seele/Kreativität: TRUE HEART  
Berufung: TRUE VOCATION

Quelle:  
Cajete, 1994



# Lernen als Visions-Suche

*Bei allem was wir lernen und mit welchen Mitteln auch immer, wir bleiben immer unseren innewohnenden Natur und Persönlichkeit treu. Das ist der Grund aus dem wir bei allem, das wir uns zu lernen bemühen, immer auch etwas über uns selbst lernen.*

Cajete, 1994, p. 69

# Lernen als Lebensprozess



Quelle für Inhalte:  
Van Houten

*So wie unser Gehirn beschaffen ist, wird immer dann gelernt, wenn positive Erfahrungen gemacht werden. (...) wobei klar sein muss, dass für den Menschen die positive Erfahrung schlechthin in positiven Sozialkontakten besteht (...).*

*Menschliches Lernen vollzieht sich immer schon in der Gemeinschaft, und (...) gemeinschaftliches Handeln ist wahrscheinlich der bedeutsamste „Verstärker“.*

Manfred Spitzer (2006, 181)



# Lernen als Teilhabeprozess

Wahrnehmung: VERSTEHBAR

KOPF



Die Welt braucht ...

Gefühl: SINNVOLL

Ich kann etwas beitragen...

HERZ



HAND



Quellen für Inhalte:  
Antonovsky,  
Pestalozzi, Steiner

Forschung: Rawson (2017)  
Lernen als Partizipation in  
Gemeinschaften der Praxis  
in heilpädagogischen  
Einrichtungen.

Anforderung: HANDHABBAR



# III. Ich & Ich

Krise & Selbst-Begegnung



**Selbst-Führung - Herausforderung  
auf der Bildungsreise**

Das «Ich» lebt in Leib und Seele; der Geist aber lebt im «Ich». Und was vom Geiste im Ich ist, das ist ewig. **Denn das Ich erhält Wesen und Bedeutung von dem, womit es verbunden ist. (...)**

Es ist der Unterschied der geistigen Wesenheit des Menschen von seiner physischen, daß die letztere eine begrenzte Größe hat, während die erstere **unbegrenzt wachsen kann.**

Rudolf Steiner, Theosophie

## **VERGANGENHEIT**

**Nicht mehr**

*Schlimmstenfalls:*

GEIST

**Prägung & Vorurteil**

SEELE

**Abwehr & Projektion**

LEIB

**Muster & Freeze**

## **GEGENWART**

**Prozess**

**GEDANKENFÜHRUNG**

Wille im Denken

**UNBEFANGENHEIT**

Öffnen für Unerwartetes

**GLEICHMUT**

Gefühle erleben & halten

**POSITIVITÄT**

Aktiv *alles* wahrnehmen

**WILLENSSCHULUNG**

Denken im Willen

## **ZUKUNFT**

**Noch nicht**

*Idealerweise:*

GEIST

**Offenheit & Intuition**

SEELE

**Präsenz & Reflexion**

LEIB

**Freiheit & Fluss**

# IV. Ich & Du

Fremde, Andersdenkende, Herausforderer\*innen



**Wahrnehmung des „Anderen“ –  
Verstörung auf der Bildungsreise**

*Er wird so vorsichtig wie irgend möglich sein mit dem Urteil ,das ist unmöglich', ,das kann ja gar nicht sein'. Mag ihm seine Meinung nach den bisherigen Erfahrungen was immer sagen: Er ist in jedem Augenblick bereit, sich von etwas Neuem, das ihm entgegenkommt, zu einer anderen Meinung bringen zu lassen. Jede Eigenliebe der Meinung gegenüber muss schwinden.*

Rudolf Steiner: Die Stufen der höheren Erkenntnis

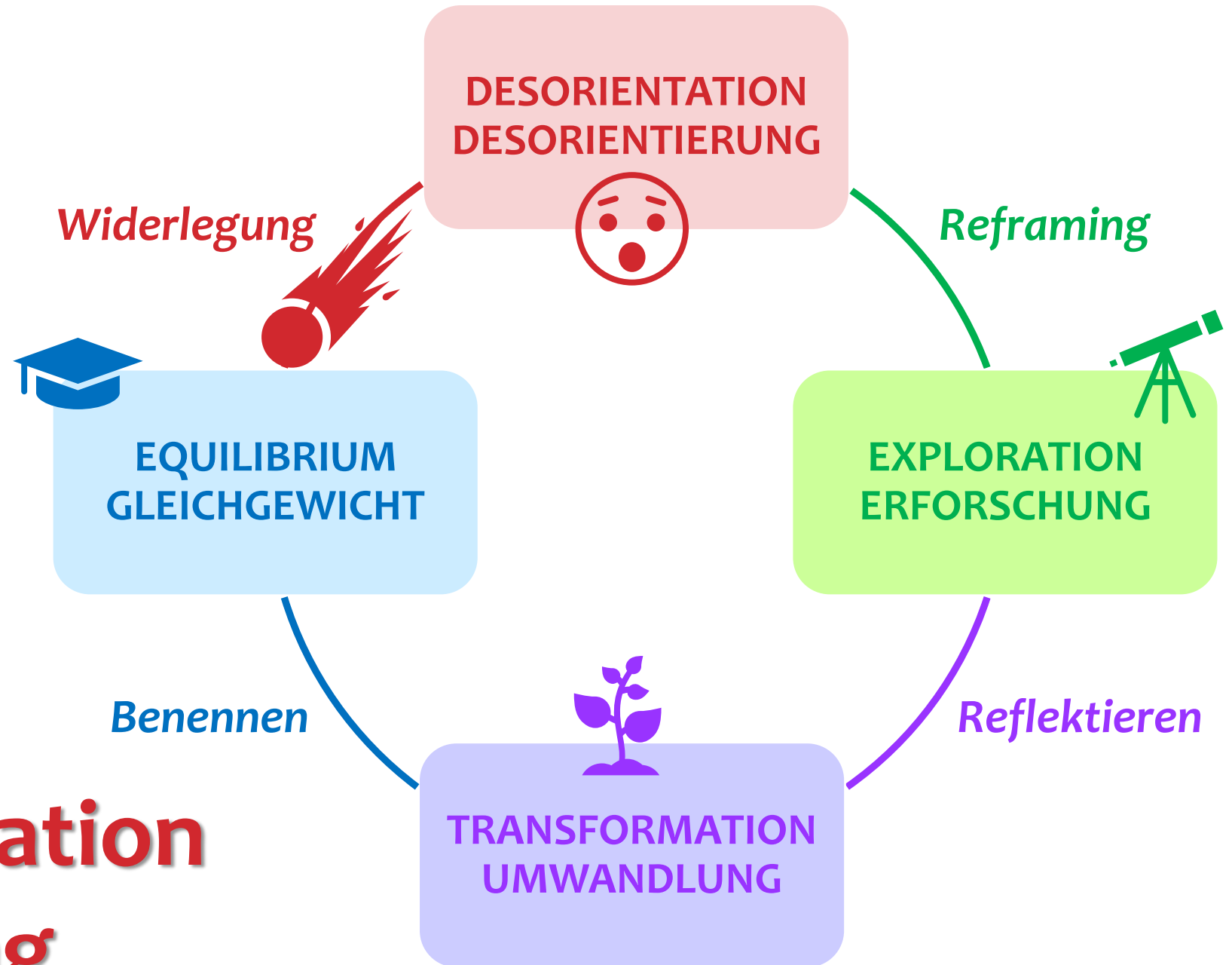
Richtige Bildung verursacht eine Veränderung, die mit der Zeit eine tiefgreifende Umwandlung des Selbst schafft. Diese Umwandlung ist ein dynamischer, kreativer Prozess, der alles andere als Frieden für den Geist, Ruhe oder harmonische Anpassung mit sich bringt.

Die Erforschung des Selbst und der Beziehungen zu inneren und äußeren Wesenheiten Entitäten erfordert ein Auseinanderreißen um eine neue Ordnung und eine höhere Bewusstseinssebene zu erschaffen.

Harmonie wird durch einen solchen Prozess zwar erreicht, aber sie ist nur von kurzer Dauer, ehe sie wieder in Frage gestellt werden muss, sobald nämlich Menschen und deren Umstände sich verändern.

Gregory Cajete, 1994, p. 207 f.

Quelle für Inhalte:  
Taylor, 1994



# Lernen als Selbstorganisation aus Verstörung



## Konstruktion

„Wir sind die Erfinder unserer Wirklichkeit.“

→ So viel Konstruktion wie möglich.

## Dekonstruktion

„Wir sind die Enttarnen unserer Wirklichkeit!“

→ Keine Konstruktion ohne Verstärkungen.

## Rekonstruktion

„Wir sind die Entdecker unserer Wirklichkeit.“

→ Keine Rekonstruktionen um ihrer selbst willen.

# V. Wir & Welt

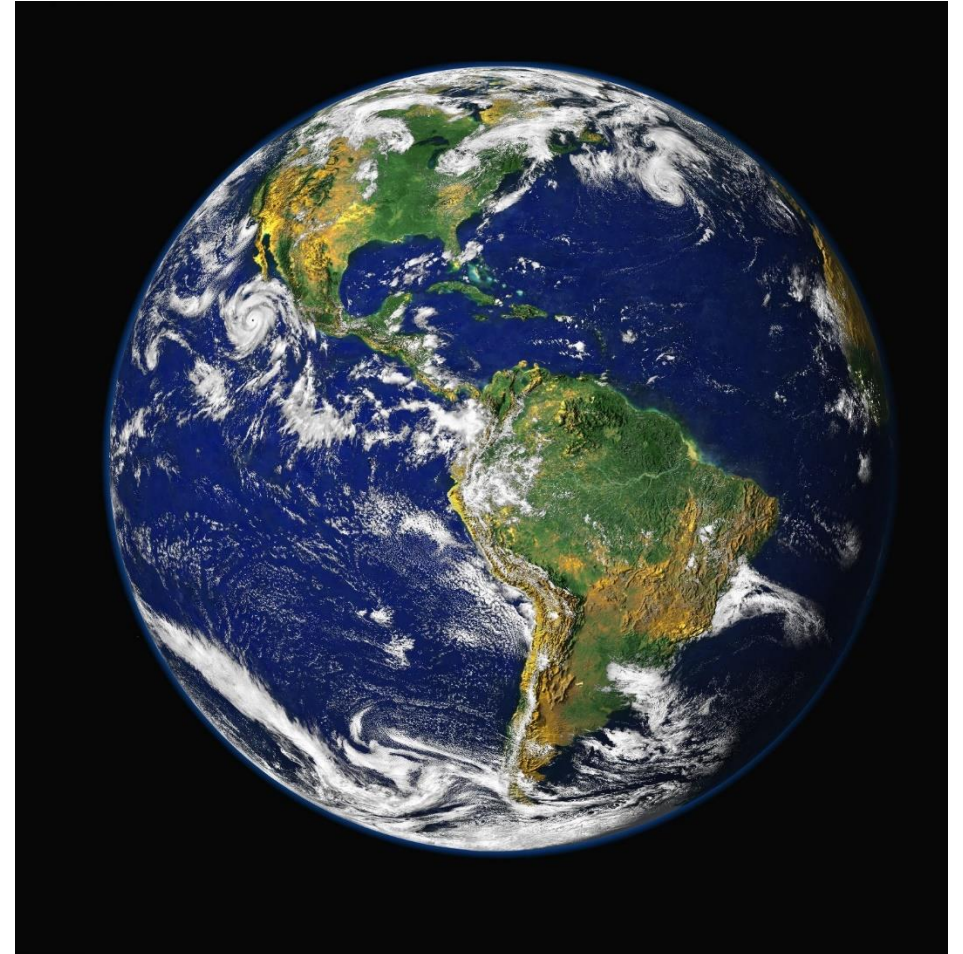
Gesellschaft & Gemeinschaft



**Gesellschaft & Weltgestaltung –  
Gemeinsam auf die Reise gehen!**

# Spaltungsphänomene im 20./21. Jahrhundert

- Klimawandel & Ressourcenverteilung
- Bürger- und Stellvertreterkriege
- Rassismus in allen Formen
- Dualitäts-/Binärfälle
- Vertreibung & Migration
- Bildungsungerechtigkeit
- Reaktionen auf Coronavirus
- Knowing-Doing Gap (Scharmer)
- Blind Spots: Eco, **Heart** (Scharmer)



# Bildungsphänomene im 20./21. Jahrhundert

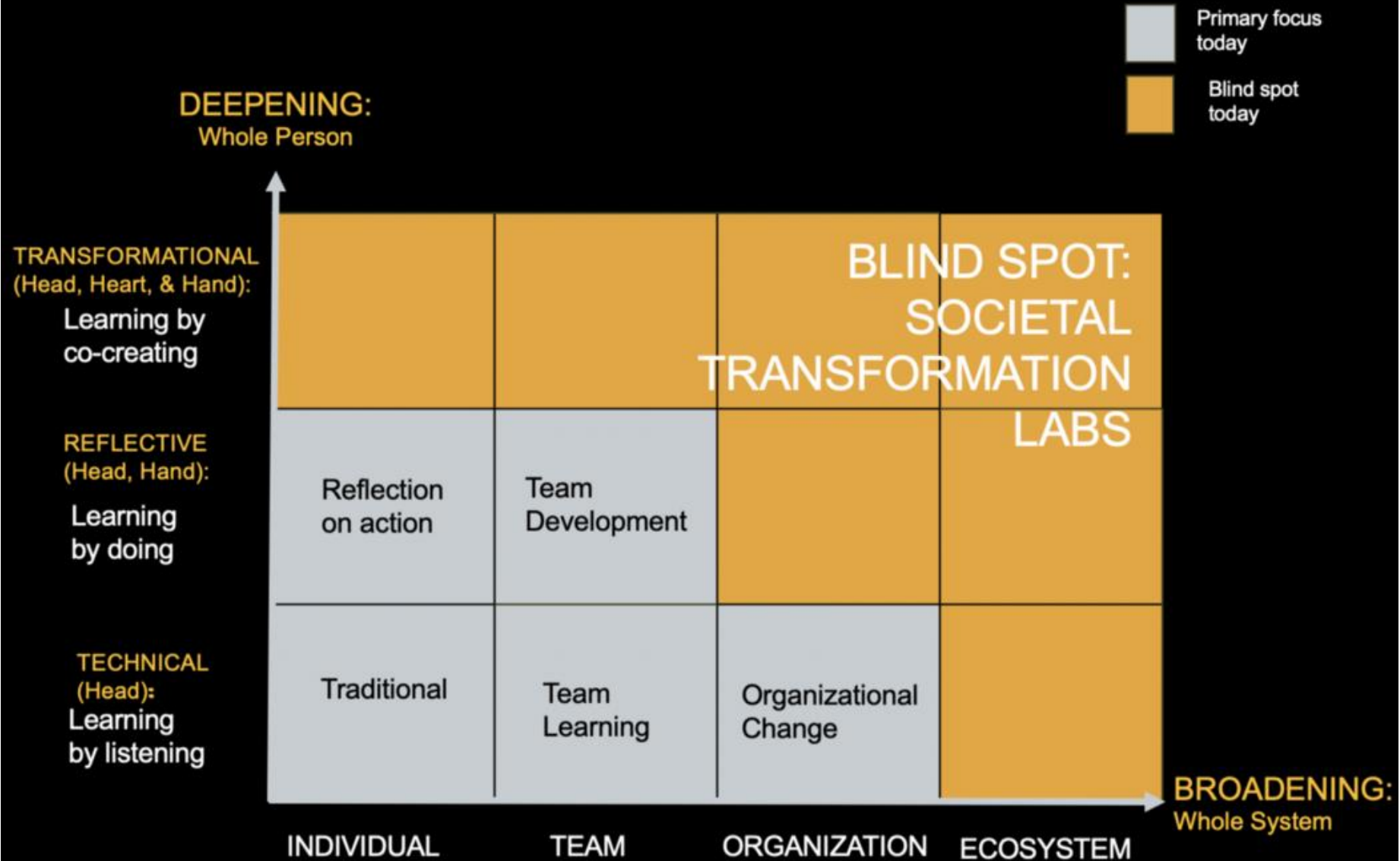
- Freie Schulen
- Inklusive Bildung
- Kiron Campus für Geflüchtete
- Gender\*: Gegen die Binärfalle
- Cajete: Eingeboren Mensch sein  
Re-Conscienizing of Cosmology
- Gidley: Postformales Lernen
- Scharmer: Vertikale Bildung in  
Societal Transformation Labs
- Curiosity, **Compassion**, Courage

*Aus meiner Perspektive gibt es eine Definition von Eingeborenein, die über das an einem Ort Eingeborenein hinausgeht. Es handelt sich darum, eingeboren Mensch zu sein, was viel älter ist und alle umfasst, jedes menschliche Wesen.*

Cajete, 2016



# MATRIX OF LEARNING AND LEADERSHIP: BROADENING, DEEPENING



Denn darauf kommt es an,  
daß man es in seiner  
Macht hat, sich  
herauszureißen aus der  
einen Welt und sich  
hineinzufinden in die  
andere Welt. Und das ist  
überhaupt der Anfang  
alles Aufrufens innerer  
Kräfte.

Rudolf Steiner,  
Heilpädagogischer Kurs, 12. Vortrag

TAFEL 7

Fünfter Vortrag, 30. Juni 1924



# Quellen & Weiterführende Literatur

Cajete, Gregory. (2016). *Science from a Native Perspective: How do we educate for a Sustainable Future*. Abruf hier: <https://www.inmotionmagazine.com/global/cajete/gregory-cajete-int2015.html>

Cajete, Gregory (1994). *Look to the Mountain: An Ecology of Indigenous Education*, Santa Fe, Kivaki Press.

De Vries, Albert. *Erfahrungslernen kultivieren - Erforschung der eigenen Arbeit* (NL, auf D leider nur in Kurzform, Abruf hier: [www.academievoorervarendleren.nl/documents/ZusammenfassungA4.pdf](http://www.academievoorervarendleren.nl/documents/ZusammenfassungA4.pdf))

Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. L. & Target, M. (2002). *Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst*, Klett.

Gidley, Jennifer M. (2016). *Postformal education: A philosophy for complex futures*. Springer.

Neubert, S., Reich, K. & Voß, R. (2001). *Lernen als konstruktiver Prozess*. In T. Hug (Hrsg.) *Wie kommt Wissenschaft zu Wissen* (Band 1) . Abruf hier: [https://www.uni-koeln.de/hf/konstrukt/reich\\_works/aufsätze/reich\\_35.pdf](https://www.uni-koeln.de/hf/konstrukt/reich_works/aufsätze/reich_35.pdf)

Rawson, Martyn (2017). *Lernen als Partizipation in Gemeinschaften der Praxis in heilpädagogischen Einrichtungen*, Zeitschrift Seelenpflege, Band 4

Scharmer, C. Otto (2019). *Vertical Literacy: Reimagining the 21st Century University*. Abruf hier: <https://medium.com/presencing-institute-blog/vertical-literacy-12-principles-for-reinventing-the-21st-century-university-39c2948192ee>

Spitzer, Manfred (2006). *Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens*, Heidelberg, Spektrum Akademischer Verlag.

Steiner, Rudolf (1904 / 2003). *Theosophie*

Steiner, R. (1923). *Allgemeine Menschenkunde als Grundlage der Pädagogik*

Steiner, R. (1924). *Heilpädagogischer Kurs*

Steiner, R. (1905 / 2010). *Die Stufen der höheren Erkenntnis*

Taylor, Marilyn M. (2011). *Emergent Learning for Wisdom*. Palgrave Macmillan.

Van Houten, Coenraad (1999). *Erwachsenenbildung als Willenserweckung*, Stuttgart, Verlag Freies Geistesleben.

Van Houten, Coenraad (1999): *Awakening the Will. Principles and Processes in Adult learning*.